

What's the weather like today?

CD I 49/50 | CD II CD-ROM-Teil

■ **Zielgruppe** Klasse 3 4

■ **Lernbereiche**

Singen; Begriffe aus dem Bereich Wetter

■ **Zeitraumen**

2 bis 3 Stunden

■ **Materialien**

Kopiervorlagen: Lied *What's the weather like today*, Wetterkreislauf, Wasserkreislauf, Dialogkarten, Quartettspiel

CD I: Gesamtaufnahme, Playback
CD II CD-ROM-Teil: Arbeitsblätter *Weather spinner/Weather cycle*, *Mini dialogues*, *Happy Families* zum farbigen Ausdrucken

Spielerisch-musikalische Wetterkunde

Ein Wetterlied mit zahlreichen spielerischen und fächerübergreifenden Arbeiten im Unterricht.



rainy
cloudy
sunny

Integrativer Englischunterricht

Sogenannte ‚cross-curriculare‘ Sequenzen im Fremdsprachenunterricht dienen dem Erwerb der fremden Sprache ebenso, wie der Schulung motorischer oder sozialer Fertigkeiten und der Festigung altersgemäßer Sachinhalte. Dabei werden z. B. Inhalte des Sachunterrichts, die bereits in der Muttersprache erarbeitet wurden, in einer englischsprachigen Sequenz in veränderter Form wiederholt. Diese Form des integrativen Englischunterrichtes in der Grundschule erfreut sich trotz verminderter Vorbereitungsarbeit und erhöhter Anforderung an die Fremdsprachenkompetenz der Lehrkräfte steigender Beliebtheit. Die Fremdsprache wird dabei rezeptiv erfaßt. Diese Form der Arbeit verbessert das Verfahren der Fremdsprache und die Bereitschaft, sie zu verwenden.

Wortschatzarbeit mit dem Wetterkreisel

Spiele wie als Einstieg in die Verwendung der Wörter und Phrasen dazu geeignet von CD I Nr. 49 von www.helbling.com auf dem Arbeitsblatt mit dem Wetterkreisel (Kopiervorlage S. 68) und die dazugehörigen vorkommenden Wetter-Wörter passende Illustrationen dazu. Sie abwechselnd: „It’s rainy/sunny/...“ (knowing: rainy/cold/hot...) lassen Sie die Kinder das jeweilige Bild mit dem Wetter-Wort und die Phrasen in unterschiedlichen Lautstärken und mit unterschiedlichen Stimmungen (ruhig, fröhlich etc.) sprechen.

Zur Vertiefung und selbstständigen Fortführung des Spiels demonstrieren Sie, wie ein *weather spinner* (s. Kopiervorlage S. 69) herzustellen ist. Sie lassen die Kinder in English sagen, es Ihnen

gleichzutun: „Cut out the weather spinner, glue it on a piece of cardboard, cut it out again, take a sharp pencil, push it through its center, like this, be careful. Then put the pencil through its center. Ask: „What’s the weather like today?“ Show the weather spinner to your partner and ask your question.“ Das Bild, auf dem der Kreisel zu liegen kommt, bestimmt die jeweilige Antwort. Zur Kontrolle können die Wetterbilder auf die Rückseiten der jeweiligen Bilder des Kreisels geklebt werden. Dann spielen die Kinder paarweise. Jede richtige Antwort ergibt einen Punkt. Den Wetterkreisel finden Sie im CD-ROM-Teil als PDF-Datei in der CD-ROM-Datei.

Wortschatzarbeit mit Mini-Dialogen

Die folgenden Mini-Dialoge (Kopiervorlage S. 69, PDF-Datei in der CD-ROM-Datei) sind im CD-ROM-Teil der CD-ROM-Datei zu finden. Die Anwendung der Redemittel im Zusammenhang mit Freizeitsportaktivitäten. Die Aufforderungen zeigen die Kinder auf die entsprechenden Bilder der zusammengehörenden Sätze. Die Kinder erhalten die richtige Nummer. Führen Sie mit einzelnen Kindern die folgenden Dialoge vor: „Let’s go and walk the dog/play...“ „Yes, that’s fine. It’s a good idea“ oder „No, that’s boring.“ Die Kinder schreiben die Redemittel an die Tafel und üben sie im Rollenspiel durchs Zuflüstern. Lassen Sie dann die Kinder im Raum herumgehen. Wenn Sie in die Hände klatschen, spricht jedes Kind mit dem neben ihm stehenden Kind einen der Dialoge. Ein weiteres In-die-Hände-Klatschen dient der Aufforderung, wieder entspannt durch das Klassenzimmer zu gehen. Ein Rollenspiel dieser Art fördert auf und fördert das eigenständige Sprechen.

Liedverarbeitung

Hören Sie das Lied (CD I Nr. 49) an und sprechen Sie mit den Kindern mehrmals den Text, bevor alle gemeinsam singen. Ein Kind kann dabei gleich den Solo-Sprechpart „It’s sunny/rainy“ übernehmen.

Rainchant

Die Wortfolge des *rainchants* vermittelt mit den entsprechenden Bewegungen und Geräuschen den Eindruck der unterschiedlichen Regenformen *drizzle, rain, shower* und *thunderstorm*. Die-

Geräusch	Gestaltung	mögliche Instrumente
<i>drip-drop, drip-drop</i>	Fingerkuppen klopfen auf die Oberfläche des Tisches	Klanghölzer, Holzblock
<i>pitter-patter, pitter-patter</i>	Finger schlagen leicht auf die Tischoberfläche	auf die Handtrommel klopfen
<i>splish-splash, splish-splash</i>	leichtes Klatschen der Hände	mit kleinen Schlägel auf ein Becken klopfen
<i>swish-swash, swish-swash</i>	Reiben der Hände	mit den Fingern über eine Trommel reiben
<i>crash-bang, crash-bang</i>	auf die Oberschenkel schlagen und mit den Füßen stampfen	Vibra slap

ser Chant lässt sich gut mit unterschiedlichen Rhythmusinstrumenten umsetzen. Fünf Gruppen setzen nacheinander mit ihren Phrasen ein, werden nach Ihrem Dirigat immer lauter und imitieren dazu mit Instrumenten das typische Geräusch ihres Parts. Dann lassen Sie den Regen wieder leiser werden und winken die Gruppen in umgekehrter Reihenfolge nacheinander ab.

Vertiefende Wortschatzübungen



„What do you wear in the rain?“ „A raincoat, a hat, wellies and I take an umbrella.“ Mit dem Quartettspiel *Happy Families* (s. Kopiervorlage S. 70, PDF-Datei zum farbigen Ausdrucken im CD-ROM-Teil der CD II) wird nicht nur die Regenbekleidung,

sondern auch die englische Währung besprochen (£/pound and penny). Die Kinder schneiden die Karten aus.

Nutzen Sie das Material für die Übung, bevor die Kinder im Rollenspiel in Gruppen spielen. „You buy a green raincoat, a green hat and green wellies. How much do you spend?“

„How much is the blue raincoat? How much is the green wellies? Which is the most/least expensive raincoat? Which is the most/least expensive wellies?“ Hier können die Kinder verstehen, niemals aber ernstlich sprechen. Ziel: Die Kinder beantworten die Fragen mündlich oder durch Handzeichen. Danach werden die einzelnen Gegenstände vom teuersten zum billigsten geordnet. Dieses Ordnen nach der

Preisgröße wird durch das Rollenspiel erleichtert und schult das Erfassen abstrakter Mengen. Bevor Sie mit dem Spiel beginnen, notieren Sie die benötigten englischen Reihungen auf Tafel und über diese Reihenfolge ab. „Can I have the blue raincoat? (wellies, hat, umbrella)“ oder „No, sorry.“

Erweiterung „Water Cycle“

Was wäre das Thema „regnen“, ohne den Kreislauf des Wassers zu verstehen und warum nicht in Englisch? Lesen Sie die Sätze auf dem Arbeitsblatt (s. Kopiervorlage S. 68, PDF-Datei zum farbigen Ausdrucken im CD-ROM-Teil der CD II) mehrmals in der richtigen Reihenfolge vor. Die Kinder schneiden die Bilder aus, ordnen und kleben sie in das obere leere Raster der Vorlage. Zum Abschluss wird dann das Wetterlied zum Playback (CD I Nr. 64) gesungen. Gemeinsam mit den Kindern können auch neue Strophen gefunden werden, sofern sich das Wortmaterial rhythmisch in den Verlauf des Liedes einfügt (z. B. „It’s a cloudy day, let’s play volleyball...“).

Gudrun Zebisch unterrichtet Englisch an der Pädagogischen Akademie in Graz und ist Referentin in der Lehrerfortbildung sowie Schulbuchautorin.



CD I 49/50

What's the weather like today?

Musik und Text: Lorenz Maierhofer
© Helbling



Eine(r) A7 *Ein anderer* A7 D

What's the weath-er like to-day? *Gesprochen:* It's sunny! Sun-ny, sun-ny, sun-ny,
It's rainy! Rain-y, rain-y, rain-y, rain-y,

D A7 D A7 D A7 D

what a sun-ny day to-day. Sun-ny, sun-ny, sun-ny, sun-ny, what a sun-ny day to-day.
what a rain-y day to-day. Rain-y, rain-y, rain-y, rain-y, what a rain-y day to-day.

Eine(r) D *Alle* A7 D

Let's play in the park. Oh, that's fine. Let's play in the park, let's
Let's play in the house. Oh, that's fine. Let's play in the house, let's

G A7 A7 A7

all play in the park. Sun-ny, sun-ny, sun-ny, sun-ny, what a sun-ny day to-day.
all play in the house. Rain-y, rain-y, rain-y, rain-y, what a rain-y day to-day.

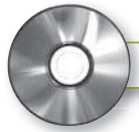
D A7 A7

Sun-ny, sun-ny, sun-ny, sun-ny, what a sun-ny day!
Rain-y, rain-y, rain-y, rain-y, what a rain-y day!



Illustration: Ingrid von Wurmb

What's the weather like today?



CD II CD-ROM-Teil

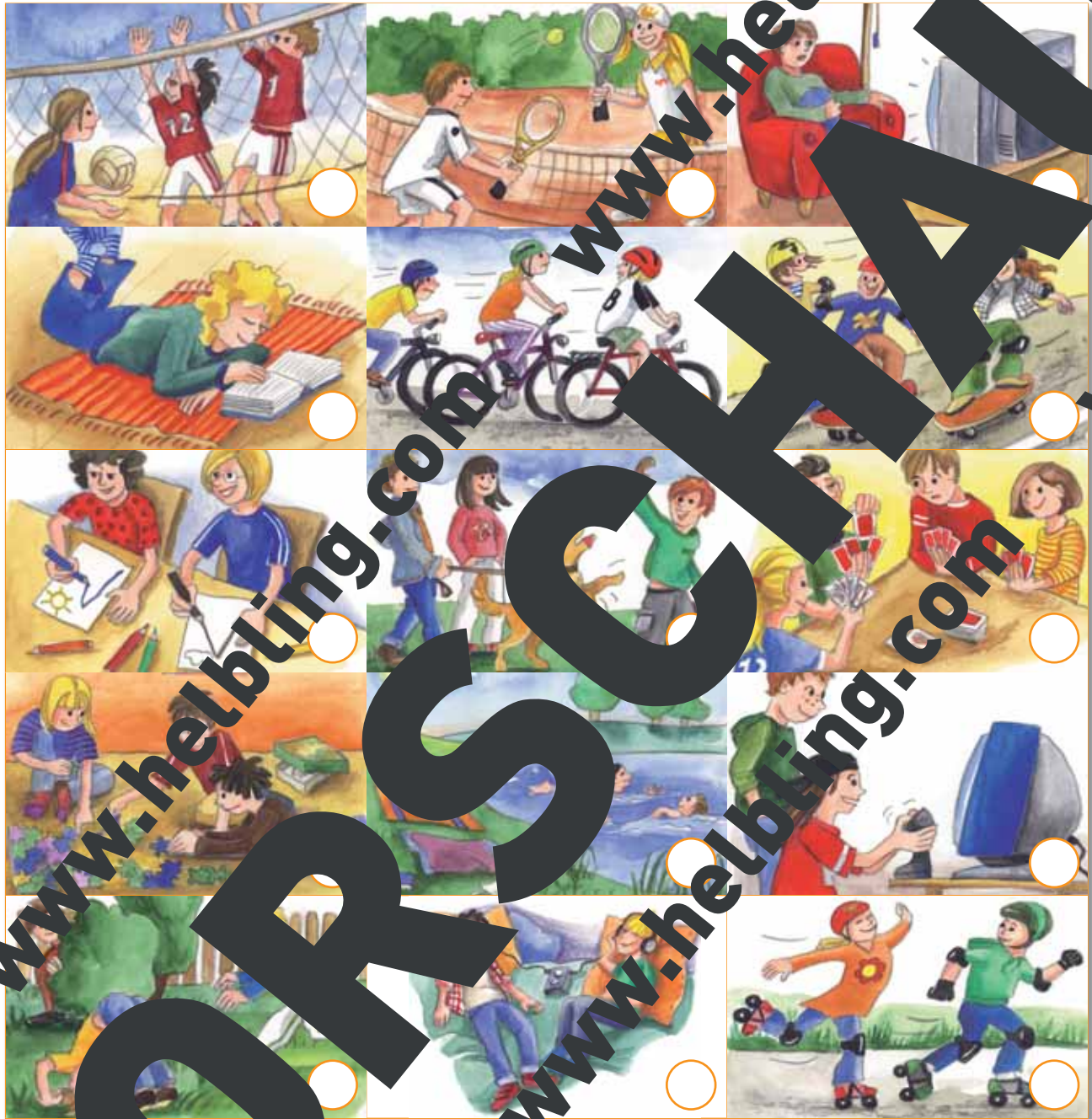
Mini dialogues



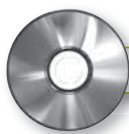
Aufgabe 1: Listen and point.



Aufgabe 2: Listen and match.



1. Let's play volleyball.	6. Let's play computer games.	11. Let's go roller-blading.
2. Let's draw.	7. Let's read a book.	12. Let's go skateboarding.
3. Let's play in the garden.	8. Let's play tennis.	13. Let's play cards.
4. Let's make a puzzle.	9. Let's go swimming.	14. Let's ride our bikes.
5. Let's watch TV.	10. Let's go and walk the dog.	15. Let's listen to music.



CD II CD-ROM-Teil

Happy Families



Cut out the cards, listen and play together in pairs of four.

Arbeitsblatt: Happy Families

Kopienvorlage

 £ 12	 £ 11	 £ 15	 £ 9
 £ 2.50	 £ 3.40	 £ 1.60	 £ 4.10
 £ 5.50	 £ 6.50	 £ 8.90	 £ 9.90
 £ 12	 £ 9	 £ 17	 £ 19